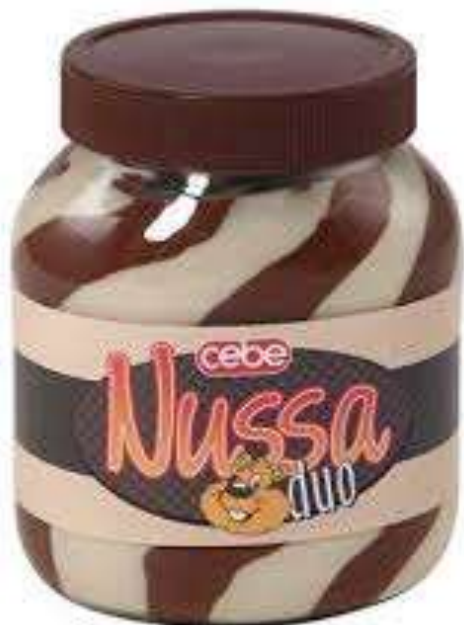


Hvad er Nussa?



NUSSA

NEUROAFFEKTIV
UDVIKLINGSPSYKOLOGISK
STRUKTURERET
SOCIAL AKTIVITET

Nussa i Odsherred

- Ambitionen for 0-6 års området.
- Introaften inkl. tværfaglige samarbejdspartnere
- Syv uddannelsesdage
- Ledere

Alle har godt af Nussa – Nogen har brug for det

- Nussa-gruppens størrelse
- Gennemførelse af interview
- Sammensætning af børn
- Hvor ofte?
- Fysiske rammer & Materialer
- Video

Karavanefører & Assistent

Symmetrisk relation i et asymmetrisk ansvar

- Har du mod på og lyst til at indgå i svære følelsesmæssige processer med andre og til at se på dig selv i det samspil?
- Er du interesseret i egne og andres mentale tilstande, altså i at se dig selv udefra og andre indefra?
- Har du overskud og lyst til at arbejde med dig selv og din andel i samspillet med andre?
- Har du let til smil og latter?
- Har du tillid til andre mennesker?
- Er du nysgerrig?
- Kan du lide at lege?
- Har du lyst til at lære og arbejde sammen med børn på en anderledes måde end i traditionelle undervisningsforløb?

Tryg / Utryg karavanefører



NUSSA - programmets opbygning

- Indledning: Første trin handler om at opbygge en tryk relation i gruppen
- Niveau 1: Rytme, synkronisering og ramasjang
- Niveau 2: Mine, dine og vores følelser
- Niveau 3: Stoppe op, mærke efter, føle og tænke
- Niveau 4: Tænke og føle klart i forhold til sig selv og andre
- Afslutning: Hvad har børnene lært og hvilke ønsker har de for fremtiden?

Den treenige hjerne

- **Reptil:**
24 uger – 2/3 mdr.
- **Paleomammale:**
2/3 mdr. – 12 mdr.
- **Neomammale:**
1 år – 21/23 år.

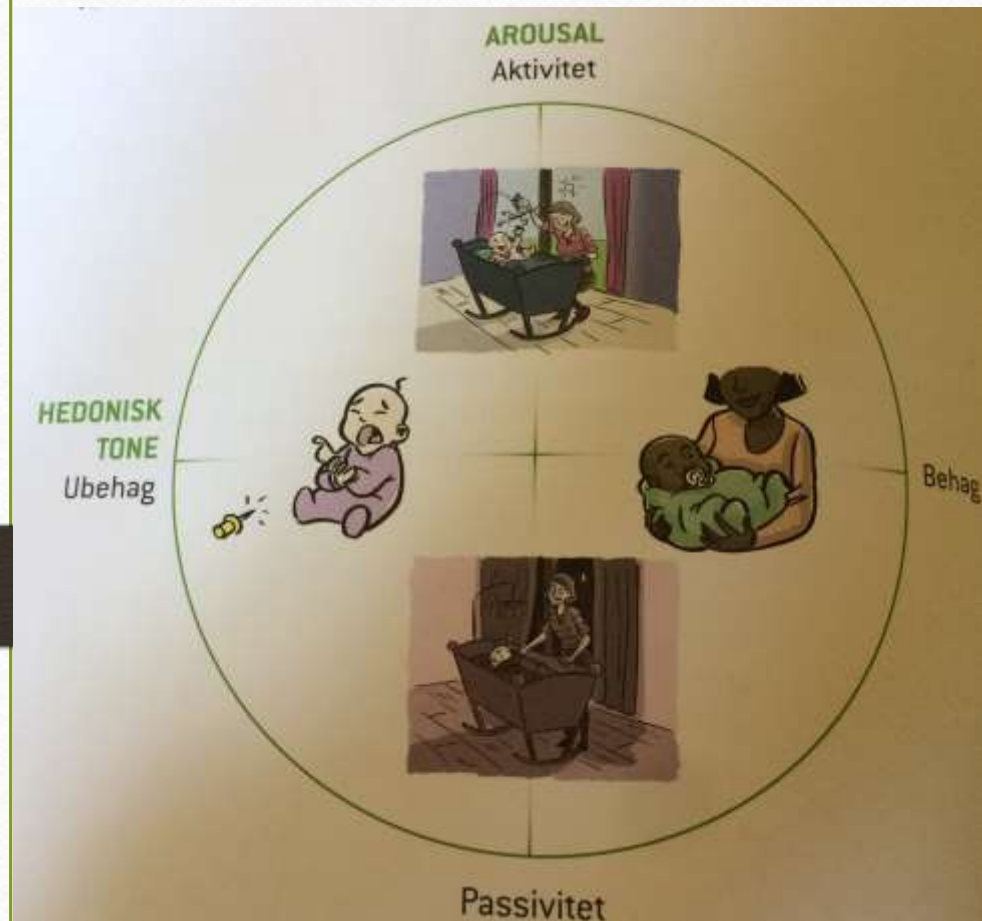


Autonome / Sansende niveau

- Åndedræt & puls
- Rytmer & tryghed
- Fokuseret opmærksomhed
- Imitation
- Synkronisering
- Arousal gennem auditive, visuelle stimuli
- Berøring
- Mimik & Øjenkontakt

Arousalregulering &

Rytmer



Imitation



Imitation



Makro- og Mikroregulering

- Makroprocesser
- Mikroprocesser
- Ydre reguleringer – skaber indre organiseringer

Synkronisering og gensidig regulering



Niveau 1 – autonome niveau

- Trin 1: Rytme, synkronisering og ramasjang
- Trin 2: Det trygge sted
- Trin 3: Nysgerrighed, opmærksomhed og sjov
- Trin 4: Afstemning med andre
- Trin 5: Energiregulering i spejlende samspil

Vurderingsskema

Niveau 1:	Aldrig	Sommetider			Hyppigt
1. Kigger barnet relevant på andre: Retter barnet sin øjenkontakt mod dig og dine anvisninger i legen? Kigger barnet fx på dig, når du instruerer legen?	1	2	3	4	5
2. Kan barnet koncentreres sig i rimelig tid (i forhold til sin alder)? Kan det fx bevare sin opmærksomhed, engagement og nysgerrighed i legene?	1	2	3	4	5
3. Kan barnet falde ind i en rytme? Kan det fx klappe rytmen i gulvet sammen med resten af gruppen. Kan det afstemme sig i forhold til gruppens energiniveau og finde ind i en fælles rytme?	1	2	3	4	5
4. Kan barnet lade sig regulere af dine anvisninger? For eksempel gå fra store bølger og stormvejr til et blikstille hav i legen " Havets bølger".	1	2	3	4	5
5. Er barnet så trygt, at det fx accepterer omsorg og kan trøstes af dig, når det er ked af det?	1	2	3	4	5



Limbske / Følelses niveau

- Kategorifølelser – mimik
- Protokonversationer
- Ego – Alter
- Fællesskab

Elementer fra både det autonome og det limbiske niveau.

Rytme

Spejling

Imitation

Protokonversationer

Ego – Alter

Affektiv Afstemning



**FØLELSERMÆSSIG
VALENS**
Positive
følelser

CENTRISME
Egocentrisk
deltagelse

Altercentrisk
deltagelse



Negative
følelser



Afstemning



og tab af kontakt.



Genetablering af kontakt



og afstemning igen.

Tilknytningsmønstre

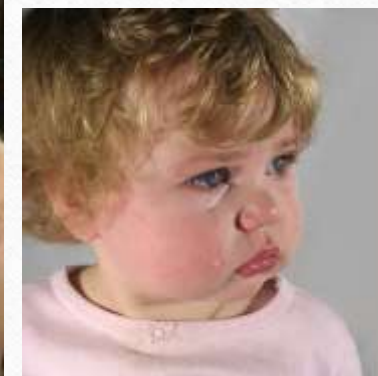
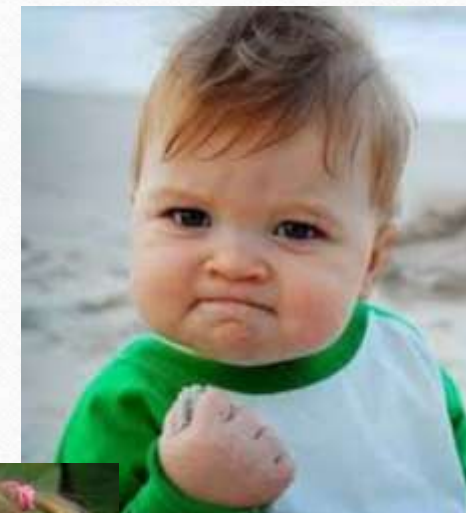
- Trygt tilknytningsmønster
- Utrygt undvigende tilknytningsmønster
- Utrygt ambivalent tilknytningsmønster
- Utrygt dependent tilknytningsmønster
- Utrygt desorganiseret tilknytningsmønster

Niveau 2 – limbiske niveau

- Trin 6 : Glæde
- Trin 7 : Svære følelser
- Trin 7a : Frygt
- Trin 7b : Vrede
- Trin 7c : Tristhed
- Trin 8 : Opmærksomhed på sig selv, andre og fællesskabet
- Trin 9 : Samarbejde

Vurderingsskema

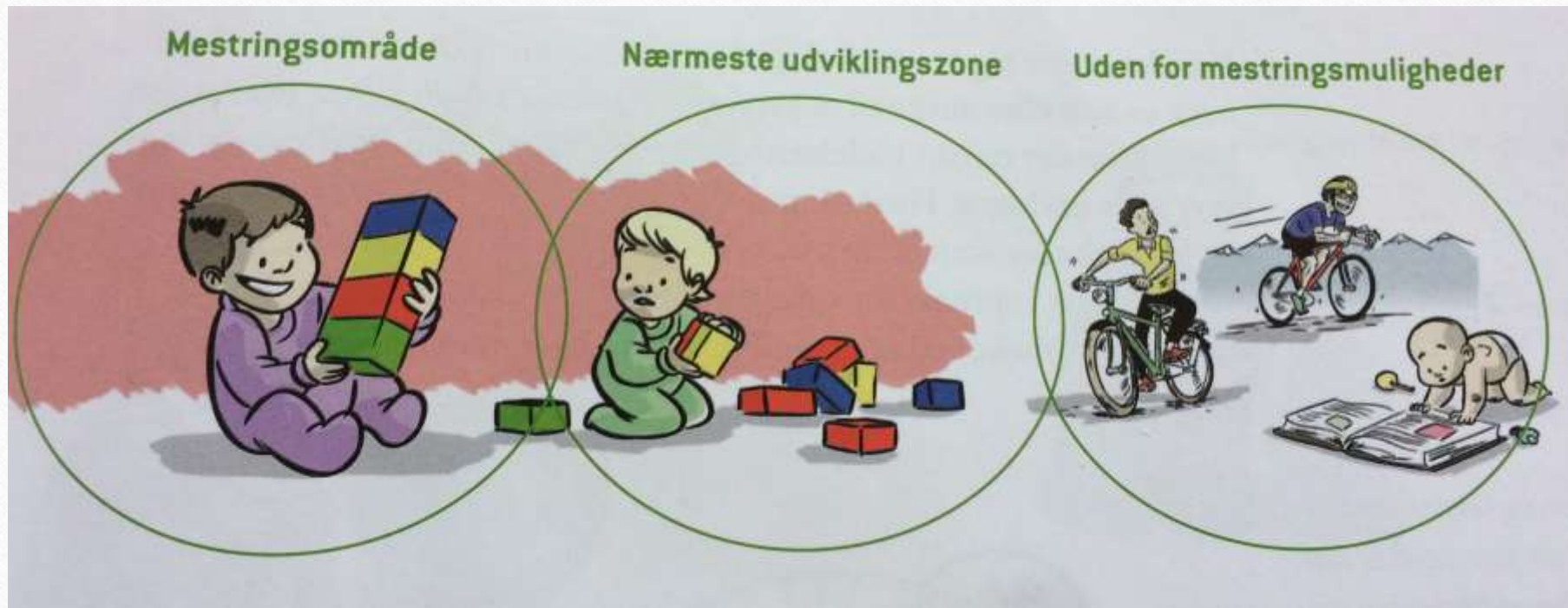
Niveau 2:	Aldrig Sommetider Hyppigt				
6. Er barnet glædesfyldt opmærksomt og engageret i fælles lege?	1	2	3	4	5
7. Kan barnet vise alle slags følelser gennem sine ansigtsudtryk? For eksempel både glæde, vrede, tristhed.	1	2	3	4	5
8. Kan barnet opsøge hjælp når det har brug for det? For eksempel blive glad og engageret igen når det får hjælp med svære følelser eller oplevelser.	1	2	3	4	5
9. Er barnet villig til under leg at skifte tur? Kan det fx håndtere turtagning?	1	2	3	4	5
10. Er barnet opmærksomt og omsorgsfuldt over for andre?	1	2	3	4	5



Det er bare noget, vi leger..

- Alle kompetencer udvikles i en social kontekst
- Alle kompetencer udvikles i en relationel kontekst

Nærmeste udviklingszone



Et kig ind hos Bettina



Præfrontale niveau

- Socialisering
- Behovsudsættelse
- Tilhørsforhold
- Tanker og følelser om selv og andre – Mentaliseringsevnen.



MENTALISERING
Høj refleksiv funktion

BEHOVSSTYRING
Impulshæmning

Impulsaktivering



Lav refleksiv funktion

Mentalisering

- At holde hjerte og tænkning sammen
- At tænke klart og føle klart
- At kunne se sig selv udefra og andre indefra



En lille historie om mentalisering



Mentaliseringsevnen



I samvær med andre lærer vi
at se en situation fra en anden
persons perspektiv ...



... hvilket betyder, at vi ofte spon-
tant søger at hjælpe eller opmun-
tre andre, der har brug for det ...



eller kan forestille os andres
reaktioner lidt ude i fremtiden ...

... så vi kan vælge en klog strategi
ud fra vores indsigt.



Facebook.com/DenDanskeFilmskat

Niveau 3 – Præfrontale niveau

- Trin 10 : At styre sig og tage sig sammen
- Trin 11 : Inde eller ude af gruppen
- Trin 12 : Selvfølelser og egne behov
- Trin 13 : Andres følelser og behov

Vurderingsskema

Niveau 3:	Aldrig Sommetider Hyppigt				
11. Kan barnet stoppe op, selvom det har lyst til at fortsætte med en leg?	1	2	3	4	5
12. Kan barnet fortsætte med en aktivitet eller leg, selvom det har mistet interessen? Hvis barnet fx ikke har vundet eller har slået sig lidt, kan barnet så sige "pyt med det" og komme videre?	1	2	3	4	5
13. Kan barnet klare, at andre skal have plads og evner det at blive lidt frustreret og alligevel nå til enighed med jævnaldrende?	1	2	3	4	5
14. Kan barnet indgå i fælles regler? Kan barnet fx acceptere regler uden at ville lave dem om?	1	2	3	4	5
Kan barnet regulere sit humør? Hvis man fx kan se, at barnet bliver sur, vred eller ked af det, kan det så holde følelsen tilbage?	1	2	3	4	5



Niveau 4 – Præfrontale niveau fortsat

- Trin 14 : Familie & Venner
- Trin 15 : Tillid, flovhed, stolthed og anerkendelse
- Trin 16 : Tanker om livet
- Trin 17 : Farvel og goddag

Vurderingsskema

Niveau 4:	Aldrig Sommetider Hyppigt				
16. Kan barnet forstå, hvorfor andre kan være kede af det eller sure?	1	2	3	4	5
17. Kan barnet forstå at det kan have en følelse, der ikke har noget at gøre med det der foregår i NUSSA – rummet?	1	2	3	4	5
18. Kan barnet forstå noget fra sine kammeraters eller forældres perspektiv?	1	2	3	4	5
19. Kan barnet forstå noget fra to andre personers perspektiv, som medfører at de to kan komme til at misforstå hinanden?	1	2	3	4	5
20. Kan barnet forstå at man kan komme til at handle og tale forbi hinanden, fordi man kommer fra forskellige kulturer eller miljøer?	1	2	3	4	5



Afsluttende session

- Trin 18 : Tilbageblik og fremtid.

En Nussa session

- Indledende rundkreds
- Dagens leg
- Dagens centrale aktivitet
- Afsluttende rundkreds

Implementering i Dagplejen

- Den spæde start
- Hjemme og i legestuen
- Forløb og drypvis



Hvad dagplejerne siger om Nussa..

- ”Opmærksomhed på, at det er mig, som voksen, der skal hjælpe børnene med at komme ned i energi..- og så er der de børn, der skal vækkes!”
- ”Drypvis NUSSA er godt!”
- ”Jeg er blevet mere bevidst om barnets følelsesmæssige udvikling”
- ”Jeg vil have mere fokus på at møde barnet ud fra de 3 niveauer, f.eks. når jeg trøster et barn.”
- ”Leg frem for læring”
- ”Det er sjovt – glædesfyldt kontakt”
- ”Bevidsthed om barnets lyst til fællesskabet – give barnet tid, følge dets initiativer.”

Hvad dagplejerne siger om Nussa..

- ”At tage lederskab og tage det positivt.”
- ”Vi kan bruge det naturligt i hverdagen.”
- ”Det gir’ mening”
- ”Det er praktisk anvendeligt, selvom man er alene med 4-5 børn.”
- ”Børnene forbliver mere velregulerede resten af formiddagen, når vi har lavet Nussa om morgenen”

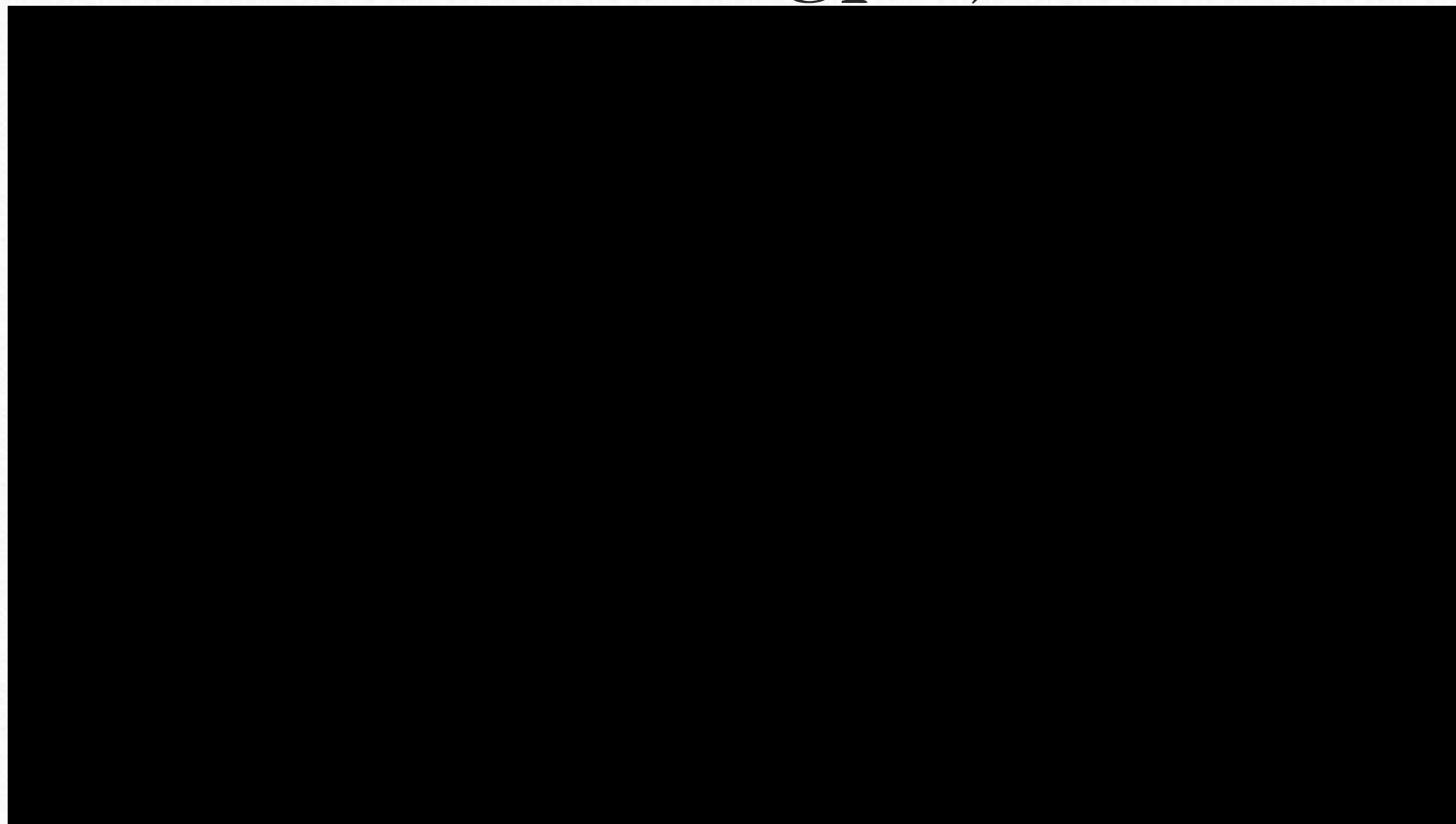
Drypvis Nussa

Lege vi kan krydre hverdagen med

- Kontakt
- Berøring
- Arousal regulering



Nussa i Dagplejen



Litteraturliste

- Manual for Nussa-programmet
- ”Mentaliseringsbogen” af Per Wallroth
- ”Den Neuroaffektive Billedbog” af Marianne Bentzen